# Bachillerato internacional

# Filosofía | TEORÍA del conocimiento

# 1º bachillerato

# CONCEPTOS: Certeza y ambigüedad

Temas: conocimiento y política, conocimiento y religión.

Marcos: alcance, perspectivas, métodos y herramientas, y ética.

Áreas: historia, ciencia humanas, artes.

Tabla de contenido

[Actividad 1 2](#_Toc208181714)

[Actividad 2 (calificable) 2](#_Toc208181715)

[Actividad 3 (calificable) 3](#_Toc208181716)

[Actividad 4 (calificable) 3](#_Toc208181717)

[Actividad final (calificable) 4](#_Toc208181718)

## Actividad 1

Puesta en común:

* **Alcance**: ¿Por qué los líderes políticos han tratado a veces de controlar o erradicar conjuntos de conocimientos específicos?
* **Perspectivas**: ¿En qué medida nuestras opiniones políticas están determinadas por la sociedad, los orígenes familiares, la educación o la clase social? ¿Por qué los hechos a veces no cambian nuestras opiniones?
* **Métodos** **y herramientas**: *¿Cómo puede utilizarse en la política el lenguaje emotivo y el razonamiento incorrecto para tratar de persuadir y manipular?*
* **Ética**: ¿En función de qué criterios juzgamos si una acción debe considerarse como desobediencia civil justificable?
1. lluvia de ideas.
2. visionado de videos:
	1. [Obama](https://www.youtube.com/watch?v=X2kzmXMXX3Y).
	2. [Che](https://www.youtube.com/watch?v=UgADsWjSxQo).
	3. [Ayuso](https://www.youtube.com/watch?v=sgsv6GO4QmU).
	4. [Pablo Iglesias](https://www.youtube.com/watch?v=01p8DPiSkOk).
3. Dos grupos: cada grupo ha de defender el valor de la certeza y de la ambigüedad.
4. Cierre: ¿qué marco TOK se destacó más?

## Actividad 2 (calificable)

Lectura de un fragmento del capítulo Estoicos y Escépticos, del libro *Para leer y entender a Hegel*, de Eduardo Vásquez. Páginas 49-54.

1. Primera lectura en casa del texto apuntando las dudas.
	1. ¿Qué sabemos de los estoicos y de los escépticos? Brevísima biografía de ambas corrientes.
	2. Se comparten en clase las preguntas y sus soluciones.
2. En grupos de 3-4 alumnos.
	1. Preparar un esquema con las nociones básicas de ambas posturas en relación a los conceptos «certeza» y «ambigüedad».
	2. Se proyecta en la pantalla y se comenta y critica.
3. Responder en común y según los marcos:
	1. **Alcance**: ¿qué temas abordan los estoicos y escépticos?
	2. **Perspectivas**: ¿cómo difieren sus visiones del conocimiento y la verdad?
	3. **Métodos y herramientas**: ¿qué medios usan para justificar sus ideas (razón, experiencia, duda)?
	4. **Ética**: ¿qué implicaciones tiene vivir con certeza o ambigüedad?
4. Calificable: Traer un ejemplo actual a propósito del tema «conocimiento y política» y relacionar con dos marcos.

## Actividad 3 (calificable)

Puesta en común: ¿Puede la ambigüedad considerarse una herramienta legítima de transmisión de conocimiento?

Videoblog: Reflexiones de Repronto.

Lectura del viaje sexual de Odiseo.

1. Responder en puesta en común:
	1. ¿Qué representa cada mujer en el texto?
	2. ¿Es útil el mito para transmitir conocimiento?
2. Calificable: preparar un guión y exponer:
	1. ¿Hay paralelos entre estas mujeres de la Odisea y mitos actuales?

## Actividad 4 (calificable)

Lectura de un fragmento de Introducción a la antropología general, de Marvin Harris. Páginas 129-132 (Aspectos emic y etic, y El patrón universal).

Lectura de la introducción metodológica del libro El galileo armado, de José Montserrat Torrents. Nos interesan los epígrafes (al menos) Las tesis de este libro, Sobre métodos y procedimientos, Principios y prejuicios, Valor histórico de los evangelios, Los criterios de historicidad, Estratos de las tradiciones.

1. Marcos:
	1. **Alcance**: ¿qué temas aborda la religión?
	2. **Perspectivas**: ¿qué importancia cobra la certeza y la ambigüedad en la religión? ¿Qué certezas transmite el texto? ¿Qué ambigüedades permiten distintas interpretaciones?
	3. **Métodos** y **herramientas**: ¿Qué alcance tiene la metodología en la adquisición de conocimiento certero?
	4. **Ética**: ¿qué implicaciones tiene vivir con certeza o ambigüedad en lo religioso?

Actividad calificable: la clase elige un marco y cada alumno prepara una tesis con al menos un objeto de conocimiento que ayude a desarrollar su pensamiento. Se desarrollará un debate en clase donde todos tendrán 2 minutos para exponer su postura y donde todos podrán aportar sus réplicas.

## Actividad final (calificable)

Revisamos la guía y el modo de elaborar la exposición.

Revisamos un caso práctico.

Calificable: cada alumno ha de traer tres objetos de conocimiento y realizar una presentación oral en clase según lo criterios del BI y las rúbricas propias del curso. Esta presentación se habrá de enmarcar en los conceptos Certeza y Ambigüedad según una de las siguientes preguntas.

Se contará con 5 minutos.

1. *¿Hasta qué punto es posible lograr la certeza?*
2. *¿Están algunos tipos de conocimiento menos abiertos a la interpretación que otros?*
3. *¿Puede un conocimiento nuevo cambiar las creencias o los valores establecidos?*
4. *¿Es inevitable que exista parcialidad en la producción de conocimiento?*
5. *¿Hay algún conocimiento que no deba buscarse por motivos éticos?*
6. *¿Qué papel desempeñan los expertos a la hora de influir en nuestro consumo o adquisición del conocimiento?*
7. *¿Cómo podemos distinguir entre conocimiento, creencia y opinión?*
8. *¿Todo conocimiento impone obligaciones éticas a quienes lo poseen?*